**三明学院 自然科学与研学教育 专业(微专业)**

**教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《自然解说》 | | | | 课程代码 | | | | | |  | |
| 课程类型 | □通识课学科平台和专业核心课   * 专业方向 专业任选 ☑其他 | | | | | | 授课教师 | | | | 沈彩霞、邢伟 | |
| 修读方式 | ☑必修 选修 | | | | | | 学 分 | | | | 2 | |
| 开课学期 | 2 | | 总学时 | 32 | | | 其中实践学时 | | | | 16 | |
| 混合式  课程网址 | 无 | | | | | | | | | | | |
| **A**  **先修及后续**  **课程** | 先修课程《生态系统概述》，后续完成相关专业课程 | | | | | | | | | | | |
| **B**  **课程描述** | 《自然解说》是一门应用课程，主要通过课程介绍运用某种媒介和表达方式，阐释自然现象背后所代表的含义，以期激励公众对自然环境产生新的认知与热忱，并达到教育、保护、体验和管理的基本功能。 | | | | | | | | | | | |
| **C**  **课程目标** | 1.专业理论知识：  在本课程的教学过程中贯彻“知识、能力、素质协调发展”的思想，使学生学习本课程后，掌握自然教育的概念、意义以及国内外发展现状，熟练设计自然教育项目与活动，具备自然教育指导师的能力，对于自然教育活动的指导、安全管理等有系统认识（A1）。  2.实践、应用与创新能力  前往格氏栲国家森林公园开展自然解说活动实践（B1），开展自然解说、自然笔记的展示（C1）。  3.团队协作及其他素质  在课程学习过程中，应促使学生组队协作完成相关任务。D1  在从事自然体验活动时能兼顾社会公益。E1 | | | | | | | | | | | |
| **D**  **课程目标与**  **毕业要求的**  **对应关系** | 毕业要求 | | | 毕业要求指标点 | | | | | 课程目标 | | | |
| 实践报告 | | | 优秀、良好、及格、不及格；毕业要求为及格及以上。（凡以论文或参加竞赛的形式取代总结报告的，至少评为良好及以上） | | | | | A1、B1、C1、D1 | | | |
| 总结报告（或论文，或参加相关竞赛） | | | D1、E1 | | | |
| **E**  **教学内容** | 章节内容 | | | | | | | | 学时分配 | | | |
| 理论 | 实践 | | 合计 |
| 第一章 自然解说概述 | | | | | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 第二章 自然解说原则与方程式 | | | | | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 第三章 自然解说理论基础 | | | | | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 第四章 自然解说六部曲 | | | | | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 第五章 解说主旨定制方略 | | | | | | | | 2 | 6 | | 8 |
| 第六章 自然解说教学法 | | | | | | | | 2 | 6 | | 8 |
| 第7章：解说案列分析 | | | | | | | | 2 | 6 | | 8 |
| 合 计 | | | | | | | | 14 | 18 | | 32 |
| **F**  **教学方式** | ☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习  ☑专题学习 ☑实作学习 ☑探究式学习 □线上线下混合式学习   * 其他 试验与考察 | | | | | | | | | | | |
| **G**  **教学安排** | 授课次别 | 教学内容 | | 支撑课程  目标 | | 课程思政融入  **（根据实际情况至少填写3次）** | | | | | 教学方式  与手段 | |
| 思政元素 | | 思政目标 | | |
| **1** | 自然解说概述 | | 掌握自然解说概述知识 | | 生态文明 | | 传播生态文明的理念和价值观，促进人与自然的和谐共生。 | | | 讲授、讨论、 | |
| **2** | 自然解说原则与方程式 | | 理解并掌握自然解说原则与方程式 | |  | |  | | | 讲授、讨论、 | |
| **3** | 自然解说理论基础 | | 初步掌握自然解说理论基础 | |  | |  | | | 讲授、讨论、 | |
| **4** | 自然解说六部曲 | | 初步掌握自然解说过程 | |  | |  | | | 讲授、讨论、 | |
| **5** | 解说主旨定制方略 | | 掌握解说主旨的选择原则 | |  | |  | | | 讲授、讨论 | |
| **6** | 自然解说教学法 | | 基本掌握自然解说教学方法 | | 可持续发展 | | 强调资源的合理利用和可持续发展的重要性，鼓励人们采取可持续的生活方式，共同建设美丽家园。 | | | 讲授、讨论、视频学习 | |
| **7** | 解说案列分析 | |  | | 人与自然和谐发展 | | 提高环保意识 | | | 讲授、讨论、试验 | |
| **H**  **评价方式** | 评价项目及配分 | | | 评价项目说明 | | | | 支撑课程目标 | | | | |
| 实践报告（40％） | | | 优秀、良好、及格、不及格 | | | | 了解知识掌握情况 | | | | |
| 总结报告（30%） | | | 优秀、良好、及格、不及格 | | | | 考察知识拓展程度 | | | | |
| **I**  **建议教材**  **及学习资料** | 教材：《自然解说员培训指南》, 马红，赵敏燕、邵丹、王书贞、王清春、姚爱静 著, 中国林业出版社, 2022年。 | | | | | | | | | | | |
| **J**  **教学条件**  **需求** | 本课程的教学方法主要有三种形式：理论讲授，实践教学；教学手段是利用多媒体教学系统进行教学，以及野外实践教学。 | | | | | | | | | | | |
| **K**  **注意事项** | 学生的基础 | | | | | | | | | | | |
| 备注：  1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。  **2.评价方式可参考下列方式：**  **(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试**  **(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察**  **(3)档案评价：书面报告、专题档案**  **(4)口语评价：口头报告、口试** | | | | | | | | | | | | |
| **审批意见** | 课程教学大纲起草团队成员签名：    年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 专家组审定意见：  专家组成员签名：  年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 学院教学工作指导小组审议意见：  教学工作指导小组组长：  年 月 日 | | | | | | | | | | | |