**三明学院自然科学与研学教育**专业实习、综合实践、

**毕业（生产）实习教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 体验教育：研学实践教育的有效途径 | | | | 课程代码 | | |  |
| 课程类型 | * 通识课☑学科平台和专业核心课 * 专业方向 专业任选 其他 | | | | 授课教师 | | | 石良、王甜 |
| 修读方式 | ☑必修 选修 | | | | 学 分 | | | 2 |
| 开课学期 | 2024-2025-1 | | 总周数 | 10 | 总学时 | | | 32 |
| **A**  **先修及后续**  **课程** | 先修：与教育学、心理学有关的课程，“研学旅行策划与管理职业技能等级标准”规定的适用专业的基础课程  后续：完成学位专业课程 | | | | | | | |
| **B**  **课程描述** | “体验教育：研学实践教育的有效途径”课程旨在培养学生系统掌握体验教育的基本内涵、理论依据、情绪情感维度，研学实践教育视角下的体验培训技术，具身认知理论的体验学习意蕴等内容。结合多媒体运用启发式讲授法，案例分析，项目式学习等方法。要求掌握体验教育理论及研学营地破冰理论，熟悉常见的研学营地破冰实践活动，培养研学课程执行能力和策划管理能力。 | | | | | | | |
| **C**  **课程目标** | （一）知识  1.掌握体验教育、研学实践教育的概念A1、A2、D1  2.熟悉体验教育的基本内涵、理论依据A1、A2  3.理解体验教育的情绪情感维度、具身认识理论的体验学习意蕴A1、A2、D1  4.了解研学实践教育视角下的体验培训技术A1、A2、D1  （二）能力  5.具备体验教育的培训技术B1、B2、C1、C2、D1  6.具备执行研学营地破冰活动的能力B1、B2、C1、C2  （三）素养  7.重视以“学高为师，身正为范”要求自己成为有道德有理想的优秀研学旅行指导师E1、E2  8.注重体验教育与思想品德教育的关联，培养学生相关核心素养E1、E2 | | | | | | | |
| **D**  **课程目标与**  **毕业要求的**  **对应关系** | 毕业要求 | | | 毕业要求指标点 | | | 课程目标 | |
| A专业知能 | | | A1、A2 | | | 课程目标1-6 | |
| B实务技能 | | | B1、B2 | | | 课程目标4-6 | |
| C应用创新 | | | C1、C2 | | | 课程目标5、6 | |
| D协作整合 | | | D1 | | | 课程目标5-8 | |
| E社会责任 | | | E1、E2 | | | 课程目标5-7 | |
| E  教学内容 | 实习（实践）项目 | | | | 实习地点 | | 周数/学时分配 | |
| 第一章 体验教育的基本内涵  第一节 教育本质上是一种特殊的社会实践活动  第二节 体验是知情意行的整合过程  第三节 体验教育的目的是引导学生自我实现  第四节 体验教育：思想道德教育的新理念  第五节 体验教育：研学教育的具身实践 | | | | 三明学院 | | 2周/4学时 | |
| 第二章 体验教育的理论依据  第一节 体验教育的哲学基础  第二节 体验教育的心理学依据  第三节 体验教育的教育学传统 | | | | 三明学院 | | 1周/2学时 | |
| 第三章 认知科学的具身转向及其体验教育意蕴  第一节 传统认知科学的“身”“心”分离  第二节 具身认知理论的产生和发展  第三节 具身认知理论的体验学习意蕴  第四节 身体健康教育：具身学习的基础和保障 | | | | 三明学院 | | 2周/4学时 | |
| 第四章 体验教育的情绪情感维度  第一节 情绪情感的复杂性和重要性  第二节 情绪情感的不同分类及其教育价值  第三节 情绪和情感管理的方法和技巧 | | | | 三明学院 | | 2周/4学时 | |
| 第五章 研学实践教育视角下的体验培训技术  第一节 调析技术  第二节 策划技术  第三节 文案技术  第四节 破冰技术  第五节 布课技术  第六节 观察技术  第七节 引导技术  第八节 讲授技术  第九节 评估技术 | | | | 三明学院 | | 1周/2学时 | |
| 基于体验教育的研学营地破冰理论与实践 | | | | 三明学院 | | 2周/16学时 | |
| 合 计 | | | | | | 32 | |
| **F**  **教学方式** | ☑现场指导 □讨论座谈 □问题导向学习 ☑分组合作学习  ☑专题学习 □实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习   * 其他 | | | | | | | |
| **G**  **教学安排** | 次别 | 实习（实践）项目 | | 支撑课程  目标 | 课程思政融入  **（根据实际情况至少填写3次）** | | | 教学方式  与手段 |
| 思政元素 | 思政目标 | |  |
| 1 | 体验教育：思想道德教育的新理念 | | 课程目标1-8 | 品德修养类：立德树人 | 树立为党育人、为国育才的教育目标 | | 小组合作探究 |
| 2 | 体验教育的教育学传统 | | 课程目标1-8 | 品德修养类：职业理想 | 培养“学为人师，行为世范”的品格 | | 小组合作探究 |
| 3 | 体验教育的情绪情感维度 | | 课程目标1-8 | 爱国情怀类：中华优秀传统文化 | 传承求真务实、艰苦奋斗等优秀品质 | | 小组合作探究 |
| **H**  **评价方式** | 评价项目及配分 | | | 评价项目说明 | 支撑课程目标 | | | |
| 平时（30%） | | | 小组表现 | 课程目标1-8 | | | |
| 实训报告（70%） | | | 实训报告 | 课程目标1-8 | | | |
| **I**  **建议教材**  **及学习资料** | **建议教材：**左群英 著.体验教育论，人民出版社，2023年03月  **学习资料：**1.薛保红 著. 体验教育论，中国质量标准出版传媒有限公司，2020年01月  2.薛保红等著.营地破冰活动研究，中国标准出版社，2021年12月  3.薛保红等编著.体验培训——创造优秀的培训师.中国标准出版社，2015年7月 | | | | | | | |
| **J**  **教学条件**  **需求** | 多媒体教室、线上平台课程资源、研学旅行实训室、破冰活动材料经费支持 | | | | | | | |
| **K**  **注意事项** |  | | | | | | | |
| 备注：  1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。  **2.评价方式可参考下列方式：**  **(1)纸笔考试：现场小测、综合纸笔考试**  **(2)实作评价：现场记录、日常表现、观察**  **(3)档案评价：书面报告、实习总结**  **(4)口语评价：现场口头报告** | | | | | | | | |
| **审批意见** | 课程教学大纲起草团队成员签名：  年 月 日 | | | | | | | |
| 专家组审定意见：  专家组成员签名：  年 月 日 | | | | | | | |
| 学院教学工作指导小组审议意见：  教学工作指导小组组长：  年 月 日 | | | | | | | |