



三明学院
SANMING UNIVERSITY

供应链管理专业 课程教学大纲

开课单位：供应链管理专业
适用年级：2024 级

二〇二五年二月

目 录

一、学科专业基础课

微积分（二）	1
线性代数	7

二、专业核心课程

宏观经济学	12
物流学	19
基础会计学	26

五、实践性教学环节

供应链发展调查与分析	33
------------------	----

三明学院 供应链管理 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	微积分（二）			课程代码	0811330010
课程类型	☐ 通识课 ☒ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	刘兰英
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	3
开课学期	第2学期	总学时	48	其中实践学时	0
混合式 课程网址	利用学习通平台上《微积分二》作为该门课程的线上学习资源。 课程网址： https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222739063&clazzid=50871356&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0				
A 先修及后续 课程	先修课程：无 后续课程：概率与数理统计、微观经济学、统计学				
B 课程描述	本课程是经济、管理各专业一门必修专业基础课，是经济与数学相互交叉的一门跨学科课程。通过对函数连续性、可微性和可积性学习，一方面引导学生掌握微积分基本概念、基本理论和基本运算技能，提升学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、非逻辑思维能力和运算能力； 另一方面借助变量思想，帮助学生掌握经济领域中的数量关系与优化规律，培养学生数学建模的能力，以便运用所学知识解释经济现象，定性、定量分析、解决经济领域相关专业问题，为学生学习后继课程和进一步获取数学知识发挥重要作用。同时隐藏在课程内容后面的数学思想、数学思维、数学文化以及辩证唯物主义观，对培养学生提出问题、分析和解决问题的能力，以及树立良好的人文数学和科学精神发挥重要作用。				

C 课程目标	结合毕业要求，通过本课程学习，学生达成如下目标：		
	1. 知识目标		
	通过微积分基本知识的学习，能形成比较系统的微积分知识体系（目标 1.1），具备“从事经济学研究和贸易活动必须的数学基础知识和基本思想”。		
	通过微积分在经济分析中应用的学习，会利用微积分语言表达经济管理数量关系（目标 1.2）；会用微积分眼光分析社会现象、评价经济行为（目标 1.3）；会用微积分思维解决经济管理中的优化问题（目标 1.4），具有“对经济活动进行定量分析”的能力。		
	2. 能力目标		
D 课程目标与毕业要求的对应关系	通过专业案例的学习，具有利用建模思想对经济活动进行分析的能力；通过参加学习活动，获得获取知识、整合与运用知识的能力（目标 2.1）；具有独立思考，主动探索、发现与提出问题、分析与解决问题的能力（目标 2.2）；能在观摩同伴学习活动中，对学习成效进行合理评价与分析（目标 2.3），具备“自主学习、持续发展”的能力。		
	通过提供的小组活动，自觉和同伴形成学习共同体，主动与同伴交流学习过程的困惑与收获，具备良好的沟通、协作能力（目标 2.4），具有良好的“尊重多元观点和团队合作”能力。		
	3. 素质目标		
	通过参加课程学习活动，通过数学史和数学文化中优秀传统文化与思想的介绍，具有求真求实、敢于质疑的科学精神（目标 3.1），坚持不懈的坚强意志（目标 3.2），能用辩证唯物主义观分析问题（目标 3.3），能形成客观、自信的人格魅力（目标 3.4），具有良好的“人文精神和科学精神”。		
	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	1. 专业知能	1.1 掌握供应链管理专业所需的管理学、经济学、数学和计算机科学等相关学科的基础知识，系统掌握现代供应链管理的理论和方法，具备从事供应链管理的知识和专业技能。	课程目标 1.1
		1.2 持续跟踪学习现代供应链管理领域新理论、新方法、新技术，具备自主学习和持续发展的能力。	课程目标 2.1、2.2、2.3
	2. 实务技能.	2.1能够运用专业知识、方法、工具和技术执行供应链规划与设计、供应链运营管理、供应链协同与整合、供应链数据分析及优化、供应链信息技术应用等方面的工作。	课程目标1.2、1.3、1.4
	3. 协作整合	4.1具备较强团队意识与合作精神，有较强集体感，能在团队中贡献自己特长，有一定程度跨文化沟通交流的能力。	课程目标2.4

	4、社会责任	5.1具备坚定的政治信念，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，品德优良，身心健康，社会责任感强，有良好的人文精神和岗位职业素养。			课程目标3.1、3.2、3.3、3.4		
E 教学内容	章节内容				学时分配		
					理论	实践	合计
	第五章 定积分（续）				6	0	6
	第六章 微分方程				12	0	12
	第七章 多元函数微积分学				17	0	17
	第八章 无穷级数				10	0	10
	复习				3	0	3
合 计				48	0	48	
F 教学方式	1. 以线上资源为依托，基于 OBE 理念和对分课堂，合理利用建构主义，融合讲授式教学、讨论式教学、活动式学习、探究式学习，开展线上线下混合式教学。 重视师生、生生互动，利用学习通，对学生的学习成效进行实时反馈，组织课堂小组讨论活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程 ☒ 课堂讲授 ☒ 讨论座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 探究式学习 ☒ 线上线下混合式学习 ☐ 其他_____ ☐ 口头汇报_____						
G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段	
				思政元素	思政目标		
	1	§ 5.3 定积分基本公式 § 5.4 定积分的换元积分法和分部积分法 § 5.5 积分在经济分析中的应用	1.1 1.2 1.3 2	数学演练中形成良好的个性品质。	认识到挫折与失败是砥砺意志和打磨心理品质的时机；	线上线下混合式教学、分组合作学习	
	2	§ 5.5 积分在经济分析中的应用（续） § 5.6 广义积分	1.1 2、3	引入森林管理案例融入绿色发展观	形成的一定的绿色、可持续发展观	混合式教学、分组合作学习	

	3	§ 6.1 微分方程的基本概念 § 6.2 可分离变量微分方程 § 6.3 一阶线性微分方程	1.1 2、3	微分与积分 互逆运算	对立与统一的 辩证唯物主义 观	混合式教学、 分组合作学习
	4	§ 6.4 可降阶的高阶微分方程 § 6.5 高阶线性微分方程	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	5	§ 6.6 常系数齐次线性微分方程 § 6.7 常系数非齐次线性微分方程	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	6	§ 6.8 差分方程	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	7	§ 7.1 多元函数的基本概念 § 7.2 偏导数	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	8	§ 7.3 全微分 § 7.4 复合函数微分法与隐函数微分法	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	9	§ 7.5 多元函数的极值及其求法	1、2、3			混合式教学、 分组合作学习
	10	§ 7.6 二重积分的概念和性质	1.1 2、3	二重积分概念抽象过程体会现象与本质。	辩证唯物主义 联系观	混合式教学、 分组合作学习
	11	§ 7.7 直角坐标系下二重积分的计算	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	12	§ 7.8 极坐标系下二重积分的计算 § 8.1 常数项级数的概念和性质	1.1 2、3	《庄子》思想在数学中的体现；药品安全剂量的计算举例体现工作的科学性与责任感。	民族自豪感和 责任感	混合式教学、 分组合作学习
	13	§ 8.2 正项级数及其判别法	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习
	14	§ 8.3 一般常数项级数 § 8.4 幂级数	1.1 2、3			混合式教学、 分组合作学习

	15	§ 8.5 函数展开成幂级数	1、2、3			混合式教学、 分组合作学习
	16	复习	1、2、3			讲授、 分组合作学习
H 评价方式	评价项目 及配 分	评价项目说明				支撑课程目 标
	作业 (35%)	每次作业以 100 分计，每次作业以 100 分计，学期内所有作业求平均分*35%*50%计入学期总评成绩。各次作业，未提交作业得 0 分，雷同得 0 分。 评价标准： 结合学生作业答题情况进行评价，作业认真且有创新的给100-90分，作业认真完成的给90-80，作业有交的给80-60，未提交得0分，雷同一次计入总评成绩时扣2分。				课程目标 1、2.1、2.2、 2.3
	课堂表 现(10%)	组织学生对课堂讨论进行发言，基于学生参与的积极性、表达的条理性 and 小组凝炼的收获与问题的启发性进行评分。每次评分以 100 分计，取多次评分平均值*10%*50%作为最终得分，计入总评成绩。				课程目标 1、2、3
	出勤 (5%)	据学期内考勤次数，出满勤得 100 分，迟到或早退一次扣 1 分，旷课一次扣 5 分，请假不扣分。按出勤得分*5%*50%计入总评成绩。				课程目标 1、2.2、2.3
	期末 考试 (50%)	学生参加期末考试				课程目标 1、2.1、2.2、 2.3
	奖励分	能提出自己独特观点，或能创造性地解答同学问题给予奖励分。最多不得超过10分，或与除期末考得分之外的分相加不超过50分。				课程目标 2.2、2.3、 3.1、3.3、 3.4
I 建议教材 及学习资料	建议教材：吴赣昌，微积分（第五版）中国人民大学出版社。 学习资料： [1] 姚文起,高等数学（经济、管理等文科专业适用）第 2 版,机械工业出版社。 [2] 李聪睿，经济应用数学,上海交通大学出版社。 [3] 谭永基、朱晓明等,经济管理数学模型案例教程第 2 版,高等教育出版社。 [4] 林丽华、赵绍玉、戴平凡等，高等数学，厦门大学出版。					
J 教学条件 需求	1.智慧教室 2.活动桌椅					

K 注意事项	学习建议： 1. 自主学习。建议通过课程平台资源进行有针对性的学习，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，发挥自身的学习能动性。 2. 及时反思。建议针对每次课的学习成效进行反思，从如下3个方面进行反思： 1.我学习的亮点和不足是什么？2.我的亮点和不足是如何产生的？3.我从中学到了什么经验？ 3. 小组合作学习。鼓励针对课程学习内容，形成学习小组，在学习共同体中保持学习的兴趣。
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2025 年 2 月 27 日
	专家组审定意见： 课程内容安排合理，思政元素融入恰当，符合培养方案要求。 专家组成员签名：  2025 年 2 月 28 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 审核通过 教学工作指导小组组长：张桂梅 2025 年 2 月 28 日

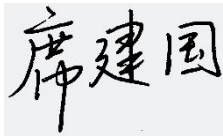
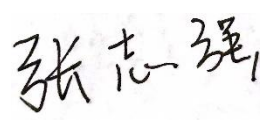
三明学院 供应链管理 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	线性代数			课程代码	0811320014
课程类型	☐ 通识课 ☒ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	张志强
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第2学期	总学时	32	其中实践学时	0
混合式 课程网址	无				
A 先修及后续 课程	先修课程：高中数学 后续课程：概率与数理统计、线性规划、运筹学、矩阵分析、数值分析等，以及工科类与管理类各专业的部分专业课程。				
B 课程描述	《线性代数》是高等院校工科、经济管理等相关专业的一门重要的基础理论课，是讨论代数学中线性关系经典理论的课程，主要内容包括行列式、矩阵、线性方程组、向量组的线性组合与线性相关性、矩阵特征值与特征向量、二次型及其标准形等基本内容。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域，而某些非线性问题在一定条件下也可转化为线性问题，因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。尤其在计算机日益普及的今天，该课程的地位与作用更显得重要。通过本课程的学习，使学生获得应用科学中常用的矩阵方法、线性方程组、二次型等理论及其有关的基础知识，培养学生的数学思想、数学思维、数学方法与辩证唯物主义思想，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的人文素养与社会责任感，并弘扬爱国主义精神和科学精神。				
C 课程目标	结合毕业要求，通过本课程学习，学生达成如下目标： 1. 知识目标 1.1 掌握线性代数的基本概念、基本理论和方法，从而使学生系统地获得线性代数的基础理论知识，为学习后续课程打下必要的基础。 1.2 会用线性代数中的数学符号、数学语言、数学方法表达与解决实际问题。 2. 能力目标 2.1 培养学生的基本运算能力、抽象思维能力、逻辑思维能力与综合概括能力。 2.2 培养学生独立思考、发现问题解决问题的能力，培养学生应用线性代数知识解决实际问题的能力。 2.3 逐步培养学生科学的思维方法和创新思维能力。 3. 素质目标 3.1 逐步提高学生的科学修养，养成学生终生学习和发展意识。 3.2 培养学生的人文素养和社会责任感。 3.3 重视学生的爱国主义教育，树立正确的人生价值观。 【注】课程思政元素一定要在课程目标中体现。				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标	
	1 专业知识	具有扎实的自然科学基础，包括数学、物理学等。较好的人文社会科学基础。			课程目标 1、3.2	
	2 实务技能	具备需求分析和建模的能力，具备终身学习能力、信息获取能力、适应学科发展的能力等。			课程目标 2、3.1	
	3 协作整合	热爱本专业，注重职业道德修养；具有诚信意识和团队精神。			课程目标 3.2	
	4 社会责任	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法。			课程目标 3.3	
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
	第一章 行列式			6	0	6
	第二章 矩阵			4	0	4
	第三章 解线性方程组与矩阵的初等行变换			8	0	8
	第四章 向量组及其极大线性无关组			6	0	6
	第五章 特征值与特征向量			4	0	4
	第六章 二次型			2	0	2
	复习			2	0	2
	合 计			32	0	32
F 教学方式	☒ 课堂讲授 ☐ 讨论座谈 ☒ 问题导向学习 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 探究式学习 ☐ 线上线下混合式学习					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课 程目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	
1	1	第一章行列式 §1二阶与三阶行列式 §2 n阶行列式	1、2、3.1			结合多媒体 讲授

2	§3行列式的降阶定理 §4行列式的运算性质	1.1、2、 3.1、3.2	行列式发生变化但值不变	理解形变与质不变的内涵	交流、结合多媒体讲授
3	§5 几种特殊的行列式 第一章 总结 习作	1.1、2、 3.1			结合多媒体讲授
4	第二章矩阵 §1 矩阵及其基本运算 §2 特殊矩阵	1、2、 3.1、3.2	行列式与矩阵都是由数表生成，但本质不同	认识现象与本质联系与区别	交流、结合多媒体讲授
5	§3 可逆矩阵及其逆矩阵 §4 矩阵分块法 第二章总结 习作	1.1、2、 3.1、3.2	可逆矩阵与不可逆矩阵的对立关系	理解对立与统一的关系	交流、结合多媒体讲授
6	第三章 解线性方程组与矩阵的初等行变换 §1线性方程组、线性变换及其矩阵表示 §2利用行列式解线性方程组	1.1、2、 3.1			结合多媒体讲授
7	§3矩阵的初等行变换与秩	1.1、2、 3.1、3.2	矩阵的初等行变换后秩不变	理解形变与质不变的内涵	交流、结合多媒体讲授
8	§4利用矩阵解线性方程组	1.1、2、 3.1、3.3	《九章算术》中的解方程组就采用“直除法”与现在的矩阵初等行变换一致	激发学生民族自豪感与责任感	交流、结合多媒体讲授
9	§5初等矩阵及其应用 第三章总结 习作	1.1、2、 3.1			结合多媒体讲授
10	第四章 向量组及其极大线性无关组 §1 向量组的线性组合与线性相关性	1.1、2、 3.1			结合多媒体讲授
11	§2 向量组的极大线性无关组与秩	1.1、2、 3.1			结合多媒体讲授

	12	§3 规范正交向量组 §4向量空间 第四章总结 习作	1.1、2、 3.1			结合多媒体 讲授
	13	第五章特征值与特征 向量 §1方阵的特征 值与特征向量	1.1、2、 3.1			结合多媒体 讲授
	14	§2相似矩阵 §3实对称 矩阵的对角化 第五章总结 习作	1.1、2、 3.1、3.3	过程与结果	矩 阵 相 似 对 角 化 的 运 算 过 程 非常繁琐，但计 算过程却是知 识点的核心，要 让学生明白奋 斗的过程比结 果更加重要，让 学生能够正确 地面对成功与 失败，树立正确 的人生观与价 值观	交 流、结 合 多媒体讲授
	15	第六章二次型 §1二 次型的矩阵表示 §2化 二 次 型 成 标 准 形	1.1、2、 3.1			结合多媒体 讲授
	16	§3正 定 二 次 型 总 复习	1.1、2、 3.1			结合多媒体 讲授
	H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		
课堂表现（15%）		根据学生上课出勤情况、课堂纪律和回答问题情况。 基础分90分，旷课一节约扣10分，迟到早退一次扣5 分，正确回答一次问题加5分，最高100分。			课程目标 1、2、3.1、3.2	
作业（15%）		作业共15次，交满基础分80分，缺一次扣6分，扣 光为止，看作业完成的质量酌情加分，最高100分。			课程目标 1、 2、3.1	
期末（70%）		严格按照线性代数期末试卷参考答案及评分细则进 行阅卷。			课程目标 1、2、3.1、3.2	
I 建议教材 及学习资料	杜素勤，郑书富，《线性代数》（第三版 ），厦门大学出版社，2020.11.					

J 教学条件 需求	多媒体教室
K 注意事项	教学建议： 1. 自主学习。 指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源进行自主学习，发挥自身的学习能动性。 2. 及时答疑或改进教学方法。 教师通过课后与学生交流或批改作业及时发现并解答学生学习中遇到的问题，改进适合不同专业学生的教学方法。
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：    2025 年 2 月 27 日
	专家组审定意见： 教学大纲符合学校撰写要求，同意按课程按大纲执行。 专家组成员签名：    2025 年 2 月 28 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 审核通过 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 28 日

三明学院 供应链管理 专业(理论课程)教学大纲

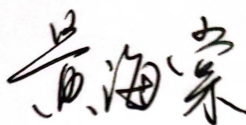
课程名称	宏观经济学			课程代码	2511320808
课程类型	☐ 通识课 ☒ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	熊华林
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第1学期	总学时	32	其中实践学时	0
混合式课程网址	无				
A 先修及后续课程	先修或同时修课程：《微观经济学》； 后续课程：统计学、运筹学等。				
B 课程描述	大一上学期修习的《微观经济学》与大一下学期修学的《宏观经济学》共同构成了《西方经济学》，是为培养和检验经济类专业学生的经济学基本理论知识和应用能力而设置的一门重要的专业必修核心课程，同时也是专业基础课程，是其他经济学课程的前置课程。宏观经济学主要包括国民收入决定理论、就业理论、通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论以及宏观经济政策（财政与货币政策），构成一个完整的理论体系。该课程内容较多，难度较大，是学生顺利完成经济学和管理学本科学业和今后继续深造的重要基础。				
C 课程目标	本课程的直接目标是通过学习让学生能够系统性地掌握宏观经济学的理论体系并顺利通过课程考核，核心目标是提升学生的经济学素养，提高学生利用所学理论分析、解决现实社会经济问题的能力，强调关注国家经济、关注民生需求、关注真实的社会，培养学生的家国情怀，弘扬爱国精神。具体体现在以下三方面： （一）知识 1.理解宏观经济学的学科本质，懂得正确看待宏观经济学并采用科学的学习方法，即基于马克思主义导向的批判式学习。 2.系统地掌握宏观经济学的理论知识并架构理论体系，学习宏观经济学中科学合理的理论成分，对不合理理论成分进行扬弃。 （二）能力 3.关注现实社会经济问题，增强对经济事件的感知力，在了解现实社会经济中逐渐提升经济学素养。 4.分析和解决现实社会经济问题的能力，基于理论学习掌握透过现象深入剖析社会经济问题的技能，并在深入剖析基础上提出解决方案。 （三）素养 5.关注国家经济、关注民生需求、关注真实社会，学会用经济学视角看待社会问题，提升经济学素养。 6.在不断剖析现实社会经济问题中，将眼光投向社会，了解人间生活，了解祖国发展，培养家国情怀，提升综合素养。 【注】课程思政元素一定要在课程目标中体现。				

D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标		
	1 专业知能	1.1 掌握供应链管理专业所需的管理学、经济学、数学和计算机科学等相关学科的基础知识，系统掌握现代供应链管理的理论和方法，具备从事供应链管理的知识和专业技能。			目标1、目标2		
	4 协作整合	4.2 能较好地组织或深度参与集体项目，能够将跨学科知识与技能（如数字经济、电子商务、金融、财务、物联网等）有效吸收、融合并应用。			目标 3、目标 4、目标 5、目标 6		
E 教学内容	章节内容				学时分配		
					理论	实践	合计
	专题一：认识宏观经济学				2	0	2
	专题二：宏观经济的基本指标及其衡量				4	0	4
	专题三、四、五：国民收入的决定（收入-支出模型、IS-LM 模型、AD-AS 模型）				12	0	12
	专题六：失业、通货膨胀和经济周期				4	0	4
	专题七：开放条件下的宏观经济				4	0	4
	专题八：宏观经济政策				4	0	4
	专题九：长期中的经济增长				2	0	2
	合 计				32	0	32
F 教学方式	☑课堂讲授 □讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习 ☑专题学习 □实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习 ☑其他： <u>全案例学习</u>						
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑 课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写 3 次)		教学方式 与手段	
				思政元素	思政目标		

	1	专题一：认识宏观经济学 知识点1：什么是宏观经济学 知识点2：经济学说（思想）史简介 知识点3：正确学习宏观经济学 知识点4：本课程的教学设计	1	课程教学中以马克思主义为指导。	了解宏观经济学阶级属性，坚持科学的学习方法。	课堂讲授
	2	专题二：宏观经济的基本指标及其衡量（一） 知识点1：GDP及其衡量 知识点2：经济增长及其衡量	2、3、4	关注现实社会经济问题：新时代我国的宏观经济，感受祖国的发展。	以案例学习为载体，培养分析和解决现实社会经济问题的能力，以及经世济民的职业素养，提升育人力。	
	3	专题二：宏观经济的基本指标及其衡量（二） 知识点3：物价水平及其衡量 知识点4：失业及其衡量（滞胀问题） 章节案例剖析与讨论（师生互动）：章节评析（思政）	2、3、4、5、6			
	4	专题三：国民收入的决定：收入-支出模型（一） 知识点1：均衡国民收入的决定：总供求（老师） 知识点2：两部门经济：家庭部门 知识点3：两部门经济：企业部门 章节案例剖析与讨论（师生互动）	2、3、4	改革开放以来世界各国GDP的动态比较发展，基于收入-支出法模型进行解读，从中感受祖国的发展脉搏。	培养学生为国为民的家国情怀，关注社会，关注祖国发展。	全案例教学法、问题导向学习、分组合作学习、探究式学习、线上线下混合式学习
	5	专题三：国民收入的决定：收入-支出模型（二） 知识点4：三部门经济：政府部门 知识点5：四部门经济：国外部门 知识点6：国民收入决定中的乘数效应（老师） 章节案例剖析与讨论（师生互动）：章节评析（思政）	2、3、4、5、6			

	6	专题四：国民收入的决定： IS-LM模型（一） 知识点1：产品市场的均衡： IS曲线 知识点2：货币市场的均衡： LM曲线 章节案例剖析与讨论（师生互动）	2、3、4	改革开放 以来世界各国 GDP的动态比 较发展，基于 IS-LM模型进 行解读，从中感 受祖国的发展 脉搏。	培养学生 为国为民的家 国情怀，关注社 会，关注祖国发 展。	
	7	专题四：国民收入的决定： IS-LM模型（二） 知识点3：产品和货币市场的 共同均衡：IS-LM模型 知识点4：IS-LM模型的现实 应用及其缺陷（老师） 章节案例剖析与讨论（师生互 动）：章节评析（思政）	2、3、4、5、6			
	8	专题五：国民收入的决定： AD-AS模型（一） 知识点1：AD曲线及其变动 知识点2：AS曲线及其变动 章节案例剖析与讨论（师生互 动）	2、3、4、5、6	改革开放 以来世界各国 GDP的动态比 较发展，基于 AD-AS模型进 行解读，从中感 受祖国的发展 脉搏。	培养学生 为国为民的家 国情怀，关注社 会，关注祖国发 展。	
	9	专题五：国民收入的决定： AD-AS模型（二） 知识点3：AD-AS模型 知识点4：AD-AS模型对外来 冲击的反应 章节案例剖析与讨论（师生互 动）：章节评析（思政）	2、3、4			
	10	专题六：失业、通货膨胀和经 济周期（一） 知识点1：失业和奥肯定律 知识点2：通货膨胀 章节案例剖析与讨论（师生互 动）	2、3、4			
	11	专题六：失业、通货膨胀和经 济周期（二） 知识点3：菲利普斯曲线 知识点4：经济周期 章节案例剖析与讨论（师生互 动）：章节评析（思政）	2、3、4			

	12	专题七：开放条件下的宏观经济（一） 知识点1：国际收支与汇率 知识点2：蒙代尔-弗莱明模型 章节案例剖析与讨论（师生互动）	2、3、4、5、6	2018年美国特朗普政府悍然发动与中国贸易战。中国政府沉着应对，针锋相对地回击了贸易战，取得了中美贸易战的阶段性胜利。从中感受祖国从站起来到强起来的民族自豪。	通过中美贸易战了解开放条件下国际经济的复杂。培养学生站在国际视野和国家视野看待中美贸易战的能力。	
	13	专题七：开放条件下的宏观经济（二） 知识点3：固定汇率下的政策效果 知识点4：浮动汇率下的政策效果 章节案例剖析与讨论（师生互动）：章节评析（思政）	2、3、4			
	14	专题八：宏观经济政策（一） 知识点1：宏观经济政策的目标 知识点2：需求管理政策：财政政策 知识点3：需求管理政策：货币政策 章节案例剖析与讨论（师生互动）	2、3、4、5、6	中国政府的宏观调控。	了解中国特色社会主义市场经济的运行规律。	
	15	专题八：宏观经济政策（二） 知识点4：财政和货币政策的局限性和协调 知识点5：供给管理政策 章节案例剖析与讨论（师生互动）：章节评析（思政）				
	16	专题九：长期中的经济增长（老师） 知识点1：经济增长的决定因素 知识点2：新古典增长模型 知识点3：内生增长理论模型 知识点4：增长核算 知识点5：促进经济增长的政策	2、3、4、			
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	

	考勤（10%）	基准分10分，旷课一次扣2分，迟到早退一次扣1分	6
	课堂笔记（10%）	发布的课前学习资料，学生按时完成。	2、3
	课堂互动（10%）	学生在完成课前内容学习基础上，在课堂上针对课前学习中的疑点和难点内容及性能提问。	1、2、3、4、5、6
	课堂练习与作业（20%）	课堂联系测试和作业评分累计评分	1、2、3、4、5、6
	期末考试（50%）	期末组织闭卷纸笔考试。	1、2、3、4、5、6
I 建议教材及学习资料	《西方经济学》编写组. 西方经济学（第二版）上册[M]，北京：高等教育出版社，人民出版社，2021. 叶德磊. 西方经济学简明原理（第4版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020. 高鸿业. 经济学基础（第2版）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2016. 配套网易公开课：四川大学，张衔. 宏观经济学. 配套网易公开课：湖南大学，刘志忠. 西方经济学.		
J 教学条件需求	●超星线上自建课程，可上传学生课前学习资料； ●智慧教室，可组织线下翻转课堂； ●教学团队，可对教学内容和教学方式手段的改革创新进行商讨。		
K 注意事项	●注意对学生课前学习完成情况和完成效果的考核，除了线上课堂的后台统计数据考核，以课堂学生提问方式加以考核； ●注意降低学生课前学习的难度，通过全案例使抽象理论具象化，让学生的自我学习变得简单、有效、系统。 ●注意课堂教学的组织，翻转课堂成败与否关键在于详细有效的课堂组织。		
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。 经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试			
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 		
2025 年2 月 26 日			

专家组审定意见：

教学大纲符合学校撰写要求，同意按课程按大纲执行。

专家组成员签名：

席建国 李军龙 刘世

2025 年 2 月 27 日

学院教学工作指导小组审议意见：

审核通过

教学工作指导小组组长：张松梅

2025 年 2 月 28 日

三明学院 供应链管理 专业(理论课程) 教学大纲

课程名称	物流学			课程代码	2511320809
课程类型	☐ 通识课 ☒ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	邓蓉
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第2学期	总学时	32	其中实践学时	0
混合式课程网址	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/240971115				
A 先修及后续课程	先修课程：专业导论 后续课程：仓储配送管理				
B 课程描述	《物流学》是一门涉及交通运输、仓储管理、流通加工、装卸搬运、包装、配送、信息技术等多学科和行业的交叉、联动和整合的学科，是研究物流系统及环境系统的系统优化理论和科学运作方法，综合性、应用性很强的应用学科。《物流学》把人们带进现代物流理念中，进而认识它、掌握它，让先进的理念和优化的物流活动挖掘第三利润源泉(目的)。通过教师讲授、小组讨论、企业见习、PPT投影和视听资源播放等方法(历程)，充分了解现代物流的发展趋势，学会从实际应用的角度分析与设计企业物流各个环节的协调、集成该如何运作，建立自主学习与创新意识，提升对绿色物流和可持续发展议题的关注程度(预期结果)。				
C 课程目标	(一) 知识 1.现代物流学总论； 2.物流系统的作业与技术管理； 3.物流网络与场站规划； 4.物流运作综合案例。 (二) 能力 5. 学会从实际应用的角度分析与设计企业物流各个环节的协调、集成该如何运作； (三) 素养 6. 建立自主学习与创新意识，提升对绿色物流和可持续发展议题的关注程度。				

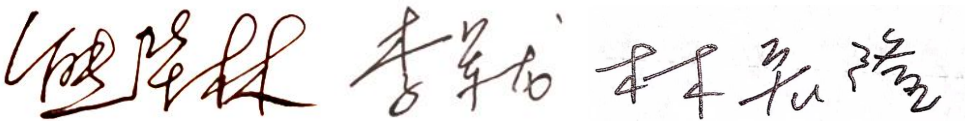
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标		
	A 专业知能	1-1 掌握供应链管理专业所需的管理学、经济学、数学和计算机科学等相关学科的基础知识，系统掌握现代供应链管理的理论和方法，具备从事供应链管理的知识和专业技能。 1-2 持续跟踪学习现代供应链管理领域新理论、新方法、新技术，具备自主学习和持续发展的能力。	1、2、3、4		
	B 实务技能	2-2 具备完成上述工作所需的战略思维，总体规划能力，系统分析与优化能力，协同管理能力，数据分析能力，新技术应用能力，项目管理能力，应急决策管理能力以及语言、文字表达能力。	5		
	E 社会责任	5-2 关注国内外供应链发展现状与趋势，会解读供应链、产业链发展相关政策及法律法规，培养供应链全局意识、战略意识与全球视野观，积极践行绿色供应链、智慧供应链、数字供应链发展理念。	6		
E 教学内容	章节内容		学时分配		
			理论	实践	合计
	导论		2	0	2
	第一章 现代物流学概述 第一节 现代物流概念 第二节 现代物流系统的构成与功能 第三节 现代物流学的研究对象		2	0	2
	第二章 现代物流发展动态 第一节 国外物流的发展动态和特点 第二节 我国物流发展的主要特征 第三节 现代物流的运作模式 第四节 现代物流的发展趋势		2	0	2
	第三章 交通运输技术与组织管理 第一节 货物运输方式及其运营特性 第二节 运输技术与管理 第三节 合理运输 第四节 货物运输问题的求解算法		2	0	2
	第四章 仓储管理 第一节 储存概述 第二节 仓库管理 第三节 库存控制策略 第四节 仓库管理质量指标		2	0	2

第五章 包装技术与管理			
第一节 包装的功能与包装材料			
第二节 包装技术和方法	2	0	2
第三节 常用包装机械			
第四节 包装管理			
第六章 装卸搬运			
第一节 装卸搬运概述			
第二节 装卸搬运工作组织	2	0	2
第三节 散装和特种物品的装卸与搬运			
第四节 集装箱的装卸与搬运			
第七章 配送及配送业务管理			
第一节 配送与配送业务概述			
第二节 配送中心	2	0	2
第三节 配送业务管理			
第四节 配送优化典型算例			
第八章 流通加工			
第一节 流通加工概述			
第二节 流通加工形式与内容	2	0	2
第三节 流通加工管理			
第九章 物流信息系统			
第一节 物流信息及管理			
第二节 物流信息技术	2	0	2
第三节 物联网技术			
第四节 物流信息系统及其开发			
第十章 物流网络概述			
第一节 物流网络概念与内涵			
第二节 物流枢纽	2	0	2
第三节 物流节点和物流通道			
第四节 物流组织网络			
第十一章 物流节点选址与规划设计			
第一节 物流节点选址与规划设计概述			
第二节 物流节点选址方法	2	0	2
第三节 物流节点规划设计方法			
第四节 物流节点建设项目的技术经济评价			
第十二章 运输场站选址规划			
第一节 铁路货运站（场）规划			
第二节 公路货运场站规划	2	0	2
第三节 水路货运码头规划			
第四节 航空货运港站规划			
第五节 管道输送站规划			
第十三章 物流运作综合案例	2	0	2

	第十三章 物流运作综合案例			2	0	2
	期末复习			2	0	2
	合 计			32	0	32
F 教学方式	☒ 课堂讲授 ☒ 讨论座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 探究式学习 ☒ 线上线下混合式学习 ☐ 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写3次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	
	1	导论	1、2、3、4、5、6			讲授与分组合作学习
	2	现代物流学概述	1、5、6	结合可持续性准则与现代物流概念,指出物流系统应当以降低污染物排放、减少资源消耗为目标	培养学生职业道德和社会责任感	讲授与分组合作学习
	3	现代物流发展动态	1、5、6	播放截取的《大国重器》、《了不起的国产》片段、京东智慧云仓、无人机等视频	激发同学们的专业自豪感、爱国情怀,同时通过讨论趋势,锻炼同学们对物流发展前沿持续追踪的能力	讲授与分组合作学习
	4	交通运输技术与组织管理	2、5、6	借用郑和下西洋的故事讲解中国航运事业发展,并引入现代“一带一路”,宣传我国开放政策	彰显我国灿烂文化,激发民族自豪感,灌输国家发展理念,培养学生开放意识和国际视野	讲授与分组合作学习

	5	仓储管理	2、5、6	在仓储安全讲解中，突出安全的重要性，并引入消防员救火牺牲视频	树立学生爱国主义和社会责任感情感，强调以后在工作中一定要有安全意识和规范意识，以此培养学生认真负责的职业精神	讲授与分组合作学习
	6	包装技术与管理	2、5、6			讲授与分组合作学习
	7	装卸搬运	2、5、6	在讲解叉车分类时，有平衡重式、插腿式、前移式、侧面式、拣选式等叉车，同样，人根据自己的思想、性格、学识等特点也会有不同的分类，特点不同适用范围不同	要认清自己，找准自己的定位，才能发挥价值	讲授与分组合作学习
	8	配送及配送业务管理	2、5、6			讲授与分组合作学习
	9	流通加工	2、5、6			讲授与分组合作学习
	10	物流信息系统	2、5、6			讲授与分组合作学习
	11	物流网络概述	3、5、6			讲授与分组合作学习
	12	物流节点选址与规划设计	3、5、6			讲授与分组合作学习
	13	运输场站选址规划	3、5、6			讲授与分组合作学习
	14	物流运作综合案例	4、5、6	开展专业思政课教学主题：后疫情时代、新商科、新思考、新风向---疫情之下一场特殊的专业教育	提高学生爱国主义学习热情，明白物流强则国家强，国家强推动物流	讲授与分组合作学习

				课---物流能做什么、物流做了什么。	更强,物流人是懂得担当、会担当的人	
	15	物流运作综合案例	4、5、6			讲授与分组合作学习
	16	期末复习	1、2、3、4、5、6			讲授与分组合作学习
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	平时成绩（20%）		考察学生出勤情况；以分组合作学习形式对案例进行讨论分析；考察学生当堂对知识点的掌握程度；章节小测			1、2、3、4、5、6
	期中成绩（10%）		通过超星学习通平台完成			1、2、3、4、5、6
	期末成绩（70%）		以闭卷考试的形式完成			1、2、3、4、5、6
I 建议教材及学习资料	[1]《现代物流学》 叶怀珍 高等教育出版社 [2]《现代物流管理》黄中鼎 复旦大学出版社 [3]《物流管理》 刘刚 中国人民大学出版社					
J 教学条件需求	教材；参考书籍；多媒体教室；课程实践与实习(包括物流管理实验室及对接企业所提供的实践平台)					
K 注意事项	1、教师必须明确大纲提出的讲练要求，把握教材各单元的讲练进度与深度。 2、通过学生作业、回答问题的表现及课外答疑等教学成果反馈，及时了解学生对知识点的掌握程度，对大纲进行适当的微调整。					
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试						

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2025 年 2 月 26 日
	专家组审定意见： 教学大纲符合学校撰写要求，同意按课程按大纲执行。 专家组成员签名：  专家组成员签名： 2025 年 2 月 27 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 审核通过 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 28 日

三明学院 供应链管理 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	基础会计学			课程代码	2512320810
课程类型	☐ 通识课 ☒ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☒ 其他			授课教师	段金利
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第2学期	总学时	32	其中实践学时	8学时
混合式课程网址	无				
A 先修及后续课程	先修课程：管理学、微观经济学等； 后续课程：管理会计、财务会计等；				
B 课程描述	会计学是市场营销专业学生的学科平台和专业核心课。该课程主要阐述会计基本理论、基本方法和基本操作技能。重点放在帮助初学者掌握好“三基”，为其后学习管理会计、财务分析等后续课程奠定坚实基础。 会计学课程的内容体系结构包括三个层次：一是会计的基本理论，主要包括会计的会计职能与会计目标、会计对象与会计要素、会计准则等；二是会计核算方法，包括设置和运用账户、复式记账、填制和审核凭证、登记账簿、成本计算、财产清查及会计报表；三是会计工作组织，包括会计核算模式、会计机构、会计人员和会计规范。三个层次相互联系，其中会计核算方法是本课程的主体，构成了一个逻辑严密完整结构体系。本课程在教学过程中，要以会计核算方法为主线，结合具体会计准则和《企业会计制度》，着重阐述会计的基本概念、基本理论和基本方法，处理一些常见的经济业务，努力提高学生的分析问题和解决问题的能力。同时在教学上要理论联系实际，结合市场营销专业学生专业基础，对课程内容作一些调整，把会计核算原理说透，让学生学会阅读基本的凭证、账簿与报表。 本课程教学时数为 48 学时，3 个学分。实行闭卷考试，成绩按学校办法评定。实行百分制，平时成绩占 30%，实验成绩占 10%，期末考试成绩占 60%。				
	（一）知识目标 1、了解会计核算方法，并在此基础上，掌握会计对象、会计要素、会计科目、会计账簿间的关系；掌握会计核算基础与会计平衡公式的原理； 2、掌握经济活动对会计平衡的影响，并能结合工业为例进行基本的会计核算； 3、了解凭证、账簿、报表的基本结构，并会简单和填制。 （二）能力目标 1、能较熟练理解会计平衡公式的原理，并分析经济活动会计平衡公式的影响；				

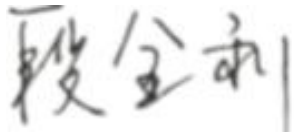
C 课程目标	2、能结合工业经济业务进行基本的会计核算； 3、学会阅读凭证、账簿和报表的含义，并会简单的填制凭证和账簿。 （三）素质目标 1、认识（财务）会计工作在企业管理中的重要作用和地位，主要培养学生学会良好的理财和记账习惯； 2、深刻理解数字经济会计工作的变迁；理解信息和数据对管理的巨大作用； 3、深刻领会社会主义核心价值观，树立正确的职业价值观、大局意识和社会责任感等。					
D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标		
	1、专业知能	1.1 了解会计工作运行的基本原理与其在企业中的重要意义，掌握比较系统的会计核算基本方法、知识和能力。		课程目标（一）		
	2、实务技能	2.1 能运用基础会计学的知识，结合工业经济业务进行基本的会计核算，学会凭证、账簿、简单报表的编制，具备运用知识分析和解决企业实际问题能力，		课程目标（一）和（二）		
	3、应用创新	3.1 能运用基础会计学的基本知识和原理解释和诊断企业运营管理过程中的财务问题。		课程目标（二）和（三）		
	4、协作整合	4.2 能较好地组织或深度与集体项目，能够将会计学与其他学科知识与技能进行有效融合并应用。		课程目标（二）和（三）		
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
	第一章 总论			2		2
	第二章 会计要素与会计等式			3		3
	第三章 会计核算基础			3		3
	第四章 账户与复式记账			3		3
	第五章 企业主要经济业务核算			9		9
	第六章 账户分类			3		3
第七章 成本计算			3		3	

	第八章 会计凭证			3	3	6
	第九章 会计账簿			3	3	6
	第十章 财产清查			3		3
	第十一章 财务会计报告			6		6
	复习			1		1
	合计			42	6	48
F 教学方式	☒ 课堂讲授 ☒ 讨论座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 探究式学习 ☐ 线上线下混合式学习 ☐ 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	课程内容	支撑课程 目标	课程思政融入 (根据实际情况至少填写 3 次)		教学方式 与手段
				思政元素	思政目标	
	1	第一章 总论 § 1 会计的产生 与发展 § 2 会计的含义 § 3 会计职能与 目标 § 4 会计对象 § 5 会计任务与 作用 § 6 会计的方法	课程目标(一) (二)	遵纪守法，求真 求实	培养学生专业兴 趣，遵守会计法规 和职业道德。	课堂讲授
	2	第二章 会计要素 与会计等式 § 1 会计对象 § 2 会计要素 § 3 会计等式	课程目标(一)	严谨务实，稳健 可靠	培养学生严谨细 致，诚信可靠的会 计素养	课堂讲授
	3	第三章 会计核算 基础 § 1 会计假设 § 2 会计信息质量 特征 § 3 会 计 要 素 确 认、计量及要求 § 4 权责发生制与 收付实现制	课程目标(一)			课堂讲授

4	第四章 账户与复式记账 § 1 账户与会计科目 § 2 复式记账原理 § 3 借贷记账法 § 4 总分类账户和明细分类账户	课程目标(一) (二)			课堂讲授、 讨论、分组 合作学习
5	第五章企业主要经济业务的核算 § 1 企业主要经济业务的概述 § 2 资金筹集业务的核算	课程目标(一) (二)			课堂讲授
6	第五章企业主要经济业务的核算 § 3 供应过程业务的核算 § 4 生产过程业务的核算 工业企业销售过程	课程目标(一) (二)			课堂讲授
7	第五章企业主要经济业务的核算 § 5 销售过程业务的核算 § 6 财务成果形成与分配业务的核算 工业企业利润核算过程	课程目标(一) (二)			课堂讲授
8	第六章账户分类 § 1 分类意义 § 2 账户按经济内容分类 § 3 账户按经济用途分类 会计凭证	课程目标(一) (二)			课堂讲授
9	第七章成本计算 § 1 成本计算的意义、原理与要求 § 2 成本计算的一般程序 § 3 企业经营过程的成本计算 会计账簿	课程目标(一) (二)			课堂讲授

	10	第八章 会计凭证 § 1会计凭证意义和种类 § 2原始凭证 § 3记账凭证 § 4凭证传递与保管 会计核算程序	课程目标(一) (二)			课堂讲授
	11	实训1 凭证填制	课程目标(一) (二) (三)	诚信为人、善于沟通。	做遵章守法、有良好职业道德、善于沟通协调的管理人员和财务人员	实训、分组合作学习
	12	第九章 会计账簿 § 1账簿意义和种类 § 2账簿设置与登记 § 3账簿启用与错账更正 § 4结账与对账 § 5账簿更换与保管	课程目标(一) (二) (三)			课堂讲授、讨论、分组合作学习
	13	实训2 账簿填制	课程目标(一) (二) (三)	求实求真，稳健可靠	培养学生以实际发生的业务为依据编制报表，实事求是。	实训、分组合作学习
	14	第十章 财产清查 § 1 财产清查概述 § 2存货的盘存制度 § 3财产清查内容与方法 § 4财产清查结果处理	课程目标(一) (三)	专业可靠，尊重事实和数据隐私	培养学生过硬的专业知识，同时培育学生尊重事实，注重商业隐私数据保护和财	课堂讲授、讨论、
	15	第十一章 财务会计报告 § 1 概述 § 2资产负债表 § 3利润表 § 4现金流量表	课程目标(二) (三)			课堂讲授

	16	期末复习与答疑	课程目标(一) (二) (三)			课堂讲授 、讨论
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（30%）		1、课程作业；2、出勤及课堂表现：缺勤扣1分/次，迟到早退扣0.5/次；讨论课、日常课堂发言，每次酌予加0.5-1分，最高分不超过20分。		课程目标（一）	
	实验成绩（10%）		1、利用实训平台完成课程要求的实训内容； 2、提交实验心得或实验报告。		课程目标（二） （三）	
	期末考试（60%）		期末纸笔考试，题型应包括单项选择题、多项选择题、判断题、计算题等。		课程目标（一）（二） （三）	
I 建议教材 及学习资料		1、建议教材：《基础会计》主编：陈国辉、迟旭升，东北财经大学出版社(2024年第8版) 2、参考书籍： （1）《初级会计学》李占国主编，高等教育出版社； （2）《会计学》杨瑞峰主编，高等教育出版社； （3）《企业会计准则讲解》，财政部会计司编写组。				
J 教学条件 需求		多媒体教室、中国知网、图书馆专业相关书籍等				
K 注意事项		1、会计入门较难，授课时要注意根据学生反馈及时调整授课进度和难度。 2、理论知识和实务操作相结合。				
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)实作评价：论文设计作品、日常表现、表演、观察 (2)档案评价：书面报告 (3)口语评价：口头答辩						

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2025 年 2 月 26 日
	专家组审定意见： 课程内容安排合理，思政元素融入恰当，符合培养方案要求。 专家组成员签名：  2025 年 2 月 27 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 审核通过 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 28 日

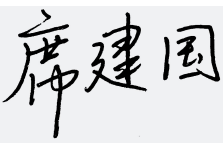
三明学院 供应链管理 专业（独立设置的实践课）

课程教学大纲

课程名称	供应链发展调查与分析		课程代码	2513610867
课程类型	☐ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☒ 集中实践课		授课教师	李军龙
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修		学 分	1
开课学期	第2学期		实践学时	32
A 先修及后续课程	先修课程：先修课程：经济学、管理学、统计学、现代物流学 后续课程：统计学			
B 课程描述	本课程旨在考察学生对所学的专业知识的理解程度和应用能力。根据前几个学期学习的专业知识，结合生活中的供应链实践，寻找一个有兴趣并有价值的问题，进行分析研究，形成研究报告 1 篇。			
C 课程目标	1.加强对专业知识的理解。 2.敏锐的捕捉发现管理和物流实践问题。 3.熟练运用各种分析方法和工具、图表制作的能力。 4.能初步提出问题的解决方案。 5.提高书面语言组织和论文的写作能力。			
D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标
	1.实务技能	2.1 能够运用专业知识、方法、工具和技术执行供应链规划与设计、供应链运营管理、供应链协同与整合、供应链数据分析及优化、供应链信息技术应用等方面的工作。		课程目标 2
	2.应用创新	3.2 对绿色供应链、智慧供应链、逆向供应链、农产品供应链、生鲜冷链等方面有较为深入的研究探索与实践，具备较强的创新、创业和创造能力以及一定的科研能力。		课程目标 3
	3.协作整合	4.1 具备较强团队意识与合作精神，有较强集体感，能在团队中贡献自己特长，有一定程度跨文化沟通交流的能力。		课程目标4

	4.社会责任	5.2 关注国内外供应链发展现状与趋势，会解读供应链、产业链发展相关政策及法律法规，培养供应链全局意识、战略意识与全球视野观，积极践行绿色供应链、智慧供应链、数字供应链发展理念。			课程目标5	
E 教学内容	实践项目及内容			学时分配		
				实验、上机、实训、线上教学、研讨等		合计
	调查与写作培训			4		4
	物流调查与调查报告撰写			0		24
	调研报告汇报与评定			4		4
	合计			8		32
F 教学方式	☐课堂示范 ☒讨论实操 ☒问题导向学习 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐探究式学习 ☐线上线下混合式学习 ☐ 其他_____					
G 教学安排	次别	实践名称	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	调查与写作培训	课程目标2、3、4、5	供应链在国民经济中的重要意义	热爱供应链	讲授
	2	调查报告撰写	课程目标2、3、4、5			实作
	3	调查报告汇报与评定	课程目标2、3、4、5	我国的供应链管理战略	了解我国一带一路、基础设施等内容，并为之自豪	汇报
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	报告选题符合专业的程度以及问题的明确性（20分）		分四个等级：高度吻合专业，问题具体明确（20分）；基本吻合专业，问题较为笼统（16分）；基本吻合专业，主题并不明确（12分）；选题不符合要求（6分）			课程目标2、3、4、5

	报告结构的严谨性和合理性（40分）	问题明确、概念严谨、论述符合逻辑，层次合理、篇幅适当（40分）；以上五条少一条扣5分。	课程目标2、3
	素材和资料的丰富性（20分）	素材、资料、数据较丰富及时准确，数据与论文主题关联密切，并能合理的处理、（20分）；素材、资料、数据较丰富及时准确，数据与论文主题关联密切，但对资料运用还不充分（16）；素材、资料、数据较丰富，数据与论文主题关联性不强密切（12分）；数据、资料较少，论据不充分（6分）。	课程目标2、3
	语言表达（10分）	分三个等级：流畅严谨（9分）；流畅但不严谨（7分）；表达不完整和不准确，不知所云（5分）。	课程目标2、3
	格式规范（10分）	分三个等级：严格符合规范要求（9分）；基本符合规范要求（7分）；错处很多（5分）。	课程目标2、3
I 建议教材及学习资料	无		
J 教学条件需求	多媒体教室 和 户外		
K 注意事项	无		
备注： 1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试			

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2025 年 2 月 26 日
	专家组审定意见： 课程内容安排合理，思政元素融入恰当，符合培养方案要求。 专家组成员签名：  2025 年 2 月 27 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 审核通过 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 28 日